

Formation

Etat au 11.01.2014

Le papier de position du PBD Suisse sur la formation en bref :

La convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant affirme le droit de chaque enfant à la formation, à l'encadrement et à l'éducation. La Constitution fédérale retient également dans différents articles que les enfants et les adolescents doivent être soutenus et encouragés dans leur développement.

La politique de la formation du PBD accorde une attention particulière aux priorités suivantes:

- Formation et qualité des enseignants
- Système éducatif performant et de haut niveau
- Coopération entre école et parents / autorité parentale
- Encouragement global précoce
- Formation des parents
- Offre de structures de jour
- Equité des chances
- Système de formation duale
- Intégration
- Harmonisation inter-cantonale des plans de formation
- Matériel pédagogique de haute qualité et harmonisé autant que possible
- Orientation en fonction des compétences conformément au Lehrplan 21¹
- Offre de formation perméable au niveau du secondaire II
- Encouragement des branches MINT²
- Apprentissage tout au long de la vie

Le paysage de la formation s'est fortement modifié ces dernières années. Il tente de répondre aux exigences actuelles. Le PBD est convaincu que cela va dans la bonne direction, mais qu'il reste encore du chemin à faire : Pénurie de main-d'œuvre qualifiée, adaptation des écoles professionnelles aux compétences des jeunes achevant leur scolarité, apprentissages également pour les élèves plus faibles et gestion des étudiants étrangers dans les hautes écoles et hautes écoles spécialisées pour ne nommer que quelques défis. Le PBD est ouvert aux nouveaux acquis dans le domaine de l'éducation et soutient des voies de formation additionnelles s'ouvrant sur la base des nouvelles technologies de communication. Ainsi ce papier de position doit être considéré comme une vue instantanée.

Equité des chances et formation axée sur la réussite

Le PBD Suisse est conscient qu'en comparaison internationale la Suisse occupe une place de pointe dans les domaines de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Pour que cela perdure, le système scolaire doit demeurer réactif et exigeant. Nous soutenons et revendiquons un système d'éducation axé sur la réussite, d'un haut niveau qualitatif, et offrant l'équité³ des chances à tous. Formation et volonté de réussite sont la base de l'assurance de la prospérité pour les générations futures. Nous sommes convaincus que la qualité de la formation et de ses structures, dépend de la qualité de l'enseignement et ainsi, principalement de l'enseignant. Les structures ne jouent qu'un rôle

¹ Lehrplan 21 regroupe les cantons alémaniques et bilingues. Les cantons francophones et italophone n'en font pas partie. La traduction en français est donc littérale et ne reflète pas forcément une réalité pour ces cantons de VD, GE, NE, JU et TI (NdT) <http://www.lehrplan.ch/start>

² Matières-MINT : mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique

³ Equité des chances vs. Egalité des chances. L'équité correspond davantage à la réalité.

secondaire. C'est pourquoi le PBD accorde une grande importance à la formation et la formation continue des spécialistes pédagogiques. Enseignantes, enseignants, directrices et directeurs d'écoles méritent reconnaissance et doivent être soutenus dans leur quotidien professionnel par de bonnes conditions de travail. Parallèlement, le PBD est conscient de l'importance de la coopération dans le domaine scolaire, particulièrement avec les parents (participation). Une bonne coopération entre les structures d'enseignement et les parents, respectivement l'autorité parentale, est incontournable. De plus, le PBD demande et encourage une optimisation coordonnée des filières d'enseignement par une bonne intégration des structures de formation au niveau tertiaire.

Dans le paysage suisse de la formation, « la formation duale » est un modèle à succès, considéré comme exemplaire dans la lutte contre le chômage massif des jeunes, et ce même dans l'environnement international. Deux tiers des jeunes suisses (Etat 2012) font un apprentissage. Le PBD y voit un des plus importants piliers du système de formation suisse et s'engage ainsi pour un développement qualitatif du système de formation duale. A cet égard, des filières perméables sont importantes, en ce qu'elles permettent une multiplicité des carrières de formation et professionnelles.

Encouragement précoce et structures de jour

L'encouragement précoce développe la capacité et la prédisposition des enfants à découvrir le monde qui les entoure et d'en tirer un enseignement. Encouragement précoce ne signifie pas scolarisation le plus tôt possible, mais encouragement précoce dans son ensemble. Fondamentalement, la famille est un lieu important pour l'encouragement précoce. Elle doit pouvoir recourir à différentes possibilités de soutien. Nous distinguons à cet égard, quatre types d'encouragements de la formation :

- **Esprit d'initiative:** Les enfants ont besoin d'enfants. Outre le contact au sein de la famille-même, le contact avec d'autres enfants est central pour une stimulation précoce de la formation et l'encouragement des compétences sociales. Le PBD aimerait motiver les familles à participer sur une base volontaire, à des rencontres familiales et des offres d'activités récréatives pour les enfants (Gymnastique mère-enfant/père-enfant, places de jeux, journées de musées pour enfants, groupe de jeu, etc.)
- **Formation des parents :** La formation des parents mérite une attention particulière. Les parents sont responsables et doivent en être conscients. Le PBD trouve sensé que les parents (parents d'enfants en bas âge inclus) aient accès à l'information et aux centres de consultation par le biais de newsletters, de workshops et d'événements d'information.
- **En général :** Le PBD s'engage pour le maintien et la promotion de centres de consultation pouvant être utilisés par les parents. De nombreux centres d'orientation ou de consultation sont déjà à disposition au niveau communal et cantonal. Par ailleurs, les offres pour les structures de jour doivent devenir une évidence.
- **Spécifiquement:** Les enfants ayant des besoins spécifiques doivent recevoir un soutien spécial. Le PBD soutient l'enseignement intégratif, mais en voit également les limites. C'est pourquoi le soutien optimal doit être clarifié individuellement.

Il s'agit de créer de bonnes conditions-cadres pour les familles et les enfants, particulièrement lorsque une famille ne peut veiller seule et complètement à un sain développement. Les ressources internes à la famille doivent être renforcées.

Structures de jour

Des structures de jour doivent être proposées afin de garantir l'accueil à midi et aux heures extra-scolaires. Elles sont un élément permettant aux parents de concilier profession et famille. De plus, les structures de jour offrent un cadre fiable aux enfants peu pris en charge par leurs parents en-dehors des heures d'école. Il s'agit dès lors d'une contribution considérable à l'équité des chances visée par le PBD. De plus, les structures de jours sont un facteur croissant d'implantation pour les communes.

Le PBD Suisse demande une offre qualitativement et quantitativement suffisante en termes d'accueil et d'encouragement. L'école a l'obligation d'encourager les enfants de manière différenciée. Tous les enfants et adolescents doivent pouvoir déployer leurs talents, développer leurs capacités et obtenir un diplôme scolaire ou professionnel adapté. L'accueil et l'encouragement précoce doivent bénéficier en première ligne aux enfants, mais également aux parents, à l'économie et à l'Etat, et être financés de concert. Il convient de prendre en compte le revenu des parents. Les offres doivent être accessibles à toutes les familles, indépendamment du lieu de résidence et des conditions socio-économiques.

Préscolaire et école primaire

Le PBD Suisse est intéressé à une école primaire de qualité supérieure. Dans cette optique, l'école doit en permanence s'adapter de manière adéquate aux nouveaux besoins sociétaux sans se disperser. Efforts de diversification dans le domaine scolaire, prise en compte du niveau de développement des enfants et plaisir à apprendre doivent être soutenus ; Les structures scolaires sont à cet égard secondaires.

Ecole intégrative

Le PBD s'engage pour une approche intégrative demandant un soutien différencié. Des outils permettant de mesurer les progrès d'apprentissage des élèves doivent être mis à disposition comme base de l'encouragement. La maxime « intégration oui, mais pas à n'importe quel prix » doit être prise en compte. Si l'effort dépasse l'utilité d'une intégration, d'autres mesures doivent être trouvées car l'intégration doit répondre aux besoins de l'enfant et de l'école. Mais fondamentalement, la priorité va à l'intégration.

Harmonisation et plan de formation 21 (Lehrplan 21)⁴

Nous demandons une harmonisation nationale des objectifs de formation et des contenus de l'enseignement conformément à l'orientation basée sur les compétences dans le plan de formation 21.

Les interfaces aux frontières linguistiques doivent être surmontées. De plus, le PBD demande l'uniformisation nationale de la scolarisation. Notre intention est de soutenir d'autres mesures pour ouvrir une brèche dans le fédéralisme sur ce point. Cela est nécessaire si nous voulons prendre en compte la mobilité des familles et l'exigence de compétences égales à travers tout le pays, principalement en termes de formation professionnelle, respectivement d'études. Un niveau homogène est un prérequis pour pouvoir mieux comparer les performances.

Le concept de formation et l'orientation selon les compétences sont importants et sensés. Dans les matières interdisciplinaires, nous saluons particulièrement la mise au programme de « TIC et médias »⁵ Dans les branches MINT, nous veillons à ce que la technique soit suffisamment prise en compte. Afin d'éveiller l'intérêt pour les leçons MINT, une place suffisante doit être accordée à l'enseignement appliqué.

Le PBD est convaincu que le plan de formation 21 est applicable à tous les modèles et niveaux scolaires. Sa mise en œuvre ne peut à nos yeux réussir que si les moyens éducatifs et la qualité de formation des enseignants sont à niveau. Nous nous engageons pour que les éditeurs de matériel didactique collaborent davantage et pour que la qualité de formation des enseignants soit assurée.

Qualité de l'enseignement

La qualité de la formation, respectivement des centres de formation, dépend de la qualité de l'enseignement, partant de la qualité de l'enseignant. C'est pourquoi la formation des maîtresses et des maîtres est de première priorité pour le PBD. La collaboration pédagogique au sein du collège des maîtres, l'impact de la direction d'école ainsi que la combinaison des directives du système et de la conception individuelle influencent largement la qualité de l'enseignement et des prestations. C'est pourquoi le PBD demande une formation donnant la capacité aux enseignants et aux directions d'école de transposer dans la pratique les points forts suivants :

- **Consensus sur les objectifs:** Créer parmi le corps enseignant un consensus sur les objectifs éducatifs et les conceptions du développement de la personnalité des élèves.
- **Culture propre à l'école:** Reconnaître et prendre soin de la signification d'un climat scolaire et d'apprentissage positif, de l'atmosphère de l'enseignement ainsi que de la satisfaction à travailler et apprendre pour toutes les parties prenantes à l'école.
- **Attentes en termes de performance:** Formuler des exigences claires à l'égard des élèves et de soi-même. Soutenir les élèves dans leur apprentissage et leur donner un retour d'information soutenu.
- **Coopération:** Contribuer aux processus de décision importants et veiller à une bonne collaboration entre pairs, ainsi qu'avec la direction d'école, les autorités et les parents /l'autorité parentale.

⁴ Lehrplan 21 regroupe les cantons alémaniques et bilingues. Les cantons francophones et italophone n'en font pas partie. La traduction en français est donc littérale et ne reflète pas forcément une réalité pour ces cantons de VD, GE, NE, JU et TI (NdT) <http://www.lehrplan.ch/start>

⁵ TIC : technologies d'information et de communication

- **Leadership:** La direction d'école s'intéresse au développement pédagogique, dirige et soutient le collège des enseignants. Elle met en place les conditions préalables favorables aux processus d'innovation ou d'optimisation. De plus, elle encourage la coopération et la participation aux décisions et prend les décisions qui s'imposent lors de problèmes ne pouvant être résolus de concert. A l'avenir, les directions d'école doivent prendre davantage de responsabilités dans les succès d'apprentissage au sein de leurs établissements.
- **Evaluation:** Les enseignants réfléchissent à leur enseignement et le passent en revue. Dans une auto-évaluation, ils réfléchissent pour eux-mêmes et pour leur établissement aux objectifs d'éducation et d'enseignement qu'ils se sont fixés.
- **Réflexion sur l'enseignement:** Appliquer la réflexion sur l'enseignement comme condition préalable au développement de l'enseignement au lieu de tomber dans le « piège de l'expérience ».
- **Prestations de soutien:** Le collège des enseignants, ainsi que la direction d'école doivent soutenir les maîtres et maîtresses particulièrement durant la phase d'introduction à la profession.

Dans le cadre de la formation continue du corps enseignant, davantage de cours par équipe pour l'ensemble d'un département de l'école ou pour des groupes comparables doivent être mis sur pied et complétés par des possibilités de formation continue individuelle. En outre, le PBD demande une évaluation externe périodique des écoles pour garantir l'assurance de la qualité des sites d'enseignement.

Degré secondaire I

Le degré secondaire I mise sur une transition optimale entre l'école primaire et l'apprentissage ou une école supérieure. Une grande importance doit être accordée à la collaboration entre les parents et les institutions de prise en charge. Il convient de renforcer le dialogue entre l'école primaire et l'école professionnelle, respectivement l'école supérieure.

Degré secondaire II

Deux tiers des jeunes en Suisse font un apprentissage (Etat 2012). C'est pourquoi il faut porter une attention particulière au système de formation dual. Celui-ci a encore et toujours valeur de modèle de réussite et est considéré dans l'environnement international comme solution modèle au chômage massif des jeunes. C'est pourquoi le PBD demande la poursuite d'un important soutien au système de formation dual ainsi que son développement qualitatif. Elle encourage et demande en outre des possibilités de formation pour les jeunes n'atteignant pas le niveau pour un apprentissage (stages, formations professionnelles attestées, etc.). Dans certains cas, les jeunes en apprentissage ont besoin d'un soutien spécifique ou d'un suivi qu'aucune des trois parties concernées (Parents, entreprise formatrice et école professionnelle) ne peut offrir. De tels soutiens complémentaires doivent être favorisés. Le PBD soutient les mesures pour les jeunes en fin de scolarité ne pouvant pas directement débiter un apprentissage (Semestre de motivation, stages et solutions intermédiaires) afin de maintenir le chômage des jeunes à un niveau très bas en comparaison internationale, voire de continuer à le réduire.

Le PBD soutient et encourage une formation gymnasiale axée sur la réussite. Le passage des différents niveaux scolaires au gymnase et la perméabilité entre écoles secondaires supérieures, écoles de culture générale et écoles secondaires professionnelles est un signe de qualité dont il faut prendre soin. Une large palette de maturités garantit la perméabilité entre le niveau secondaire II et le niveau tertiaire. Le PBD ne veut pas de quota, mais un haut niveau qualitatif des gymnases. Notre prospérité est l'illustration de notre offre de formation perméable au niveau secondaire II. Nous voulons continuer à y accorder une grande attention.

Formation tertiaire

Pour la promotion et le maintien des pôles suisses de l'innovation et de la recherche, le PBD accorde une importance particulière identique au niveau tertiaire (Universités, hautes écoles spécialisées, écoles supérieures) et à la formation duale. Les universitaires au bénéfice d'un doctorat ou d'un master forment les spécialistes et les innovateurs dans toutes les disciplines d'excellence académiques. Les deux types de hautes écoles, université et haute école spécialisée / haute école pédagogique ne doivent pas être montés l'un contre l'autre. Ils devraient être équivalents, mais non identiques. Concrètement il s'agit de combler le fossé entre formation académique et professionnelle. Un investissement dans les universités ainsi qu'un renforcement de la formation supérieure comprenant des formations et des accès différenciés

sont d'importance égale.

Permettre l'accès aux diplômes

Pour les personnes douées et intéressées par la formation, au bénéfice d'une formation professionnelle, le PBD demande qu'elles aient la possibilité de passer sans obstacle, un examen professionnel supérieur, ou, après l'obtention d'une maturité professionnelle, de suivre une formation en haute école spécialisée. Ceci afin de faire le lien entre diplôme universitaire et formation professionnelle dans la définition pratique et académique de l'image de la profession. A cet égard il faut veiller aux hautes écoles spécialisées. Les personnes orientées vers la pratique et l'application académique, au bénéfice d'une maturité, doivent obtenir la possibilité, par un stage d'un an, de faire des études en haute école spécialisée. Pour les titulaires particulièrement doués d'une formation professionnelle et d'un diplôme de haute école spécialisée, une passerelle doit être ouverte entre des études conclues par un master et un doctorat à l'université. Au vu du développement rapide des techniques de communications modernes dans les hautes écoles et les universités, le PBD est ouvert à de nouveaux modèles d'apprentissage et d'enseignement.

Promotion des matières MINT

Les diplômés des matières comme les mathématiques, l'ingénierie, les sciences naturelles et la technique faisant actuellement défaut, le PBD s'intéresse particulièrement à ces domaines d'études, dits matières MINT au niveau tertiaire. Il faut contrecarrer la pénurie de main-d'oeuvre qualifiée dans les secteurs MINT et de la santé. Des mesures adéquates doivent être prises et mises en oeuvre, particulièrement pour prendre en compte le développement démographique et pour désamorcer la pénurie de main-d'oeuvre qualifiée.

Formation continue⁶

En regard de la rapidité de changement de notre époque, le PBD voit comme un prérequis essentiel que l'éducation puisse suivre l'évolution de l'époque, respectivement le rapide progrès technologique et les nouveaux défis en général. Ceci présuppose une formation continue permanente une vie durant. Les situations et professions évoluent même à notre propre poste de travail. Il faut de sa propre initiative tenir compte suffisamment tôt de ces changements et poursuivre sa formation ou sa reconversion en conséquence. Les employeurs doivent dans ce cadre également prendre leurs responsabilités en mettant en place des informations et des cours. Le PBD s'engage pour une formation continue permanente, formation pour seniors incluse. L'objectif du PBD est que malgré les changements constants, les gens puissent gérer leur quotidien de manière autonome aussi longtemps que possible et puissent être confiants et ouverts à de nouveaux acquis.

Structure de direction

Le PBD Suisse soutient une école locale forte ainsi qu'un système combinant une direction politique stratégique par les autorités communales, et une direction opérationnelle par la direction d'école. Les deux instances dirigeantes doivent collaborer constructivement. Une concentration polarisante du pouvoir dans le domaine scolaire doit par contre être empêchée. Une réglementation claire entre les instances de direction opérationnelle et stratégique est nécessaire pour ce faire. A cet égard, le PBD examine les tâches, les taux de performance ainsi que les structures de direction et formulera des demandes si nécessaire. Nous sommes convaincus que l'école a besoin d'un lobby fort :

- **Direction politique stratégique (Autorité communale):** Le PBD Suisse soutient le système de milice se concentrant sur la direction stratégique de l'école et s'engageant comme lobby fort pour l'école locale. L'instance de direction locale se concentre exclusivement sur la scolarisation, permettant ainsi à la direction d'école de se focaliser sur les multiples tâches de direction opérationnelle.
- **Direction opérationnelle (Direction d'école):** Le PBD Suisse soutient le système de direction d'école qui prend en considération la direction opérationnelle de l'école dans son ensemble. Des responsabilités et des conditions claires, applicables également pour la gestion de la qualité, doivent être créées.

Financement et recherche

⁶ Aussi parfois nommée formation quaternaire (NdT)

L'éducation est notre bien le plus important. Elle nécessite des ressources ciblées en suffisance. Le PBD Suisse demande l'évaluation renforcée de l'efficacité des activités d'investissement dans le domaine de la formation. Ainsi, il demande le développement de la recherche en éducation au niveau national. La recherche et la pratique doivent encore mieux collaborer. Cette collaboration donne des indications précieuses pour un développement efficace de l'enseignement.

Conclusion

Le PBD soutient le système éducatif suisse. Il demande et encourage son développement constant, ciblé et qualitatif. Nous sommes conscients que l'éducation est la matière première de la Suisse sur laquelle nous devons veiller.